

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Научно-исследовательская деятельность
дефектолога

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Дефектологическое сопровождение субъектов
образования

Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (приказ № 904 от 28.08.2015 г.) и учебного плана, утвержденного
Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчик: Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение ими методами организации и проведения опытно-поисковой экспериментальной работы в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации;
- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.2 «Научно-исследовательская деятельность дефектолога» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: актуализация знаний, приобретенных в результате овладения материалом предшествующих дисциплин, изученных на уровне бакалавриата, таких как «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», а также овладение основами исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Освоение дисциплины Б1.Б.2 «Научно-исследовательская деятельность дефектолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.3 Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.Б.4 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Б1.В.ДВ.1.2 Проектная деятельность субъектов образования;

Б1.В.ДВ.4.1 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ОД.4 Технологии в специальном и инклюзивном образовании;

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа;

Б2.П.2 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Научно-исследовательская деятельность дефектолога», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным

планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - основополагающие принципы научного познания, понятия и термины; уметь: - выбирать наиболее эффективную методологию для осуществления собственного научного исследования; владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	
ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	знать: - содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы бакалавриата и магистерской программы; уметь: - демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; владеть: - навыками применения знаний, полученных в ходе изучения дисциплин программы бакалавриата и магистерской программы, в процессе решения практических задач в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-3. готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	
ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	знать: - средства и методы научного психолого-педагогического исследования и его качественные критерии; уметь: - использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; - проводить научные эксперименты, анализировать полученные данные, синтезировать и критически резюмировать информацию; владеть: - современными методами научного исследования в сфере специального (дефектологического) образования.
ОПК-5. способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	
ОПК-5 способностью осуществлять	знать: - основы проектирования образовательного маршрута;

профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	перспективные направления повышения квалификации в сфере профессиональной деятельности; уметь: - осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут; владеть: - навыками проектирования собственного образовательного маршрута.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

научно-исследовательская деятельность

ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	знать: - основы научно-исследовательской деятельности и этапы реализации научного исследования; уметь: - использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; владеть: - современными методами научного исследования в сфере специального (дефектологического) образования.
---	--

ПК-11. готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	знать: - процедуры и требования к процессу анализа и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов и публикаций; уметь: - осуществлять анализ и систематизацию результатов исследований, готовить научные отчеты и публикации; владеть: - владеть навыками анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов и публикаций.
--	---

ПК-12. готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	знать: - основы научно-исследовательской деятельности и этапы реализации научного исследования; - средства и методы научного психолого-педагогического исследования и его качественные критерии; уметь: - использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; - проводить научные эксперименты, анализировать
--	---

	полученные данные, синтезировать и критически резюмировать информацию; владеть: - современными методами научного исследования в сфере специального (дефектологического) образования.
--	--

ПК-13. готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

научно-исследовательская деятельность

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	знать: - средства и методы научного психолого-педагогического исследования и его качественные критерии; уметь: - оценивать качество результатов научной творческой деятельности; владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации.
--	--

ПК-9. способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

научно-исследовательская деятельность

ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	знать: - основополагающие принципы научного познания, понятия и термины; уметь: - определять перспективные направления научных исследований; владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	10	4	6
Лекции	4	2	2
Практические	6	2	4
Самостоятельная работа (всего)	125	10	115
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	144	14	130
Общая трудоемкость зачетные единицы	4		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методология научно-исследовательской деятельности дефектолога:

Характеристики научной деятельности. Принципы научного познания. Нормы научной этики. Методология как учение об организации деятельности. Задача и функции методологии науки. Понятие методологии педагогики. Функции методологии педагогики. Уровни методологии. Философский аспект методологии. Общенаучный аспект методологии.

Конкретно-научный и технологический аспект методологии. Характер соотношения научной и практической деятельности. Общая характеристика уровней методологического знания. Категориальный аппарат как основа научного знания. Система научных понятий и образовательная концепция. Признаки методологической культуры педагога. Содержание понятия «методологическая культура педагога». Уровни методологической культуры педагога-дефектолога и их характеристика. Определение понятия «научное исследование». Сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация педагогических исследований. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки в педагогике. Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Общая характеристика методов теоретического исследования. Общая характеристика методов эмпирического исследования.

Модуль 2. Организация научно-исследовательской деятельности дефектолога:

Понятие о субъекте и объекте научной деятельности. Предмет и продукт научной деятельности. Критерии научности знания и формы его организации. Средства научного исследования. Профессиональный (научный) и проектно-технологический тип организационной культуры. Науковедческие основания методологии науки. Принципы научного познания. Фазы цикла научной деятельности. Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности. Проблемная ситуация как основа научного творчества. Практическая и научная проблема. Два плана творческой научной деятельности.

Модуль 3. Программа опытно-экспериментальной работы:

Основной рабочий цикл научного творчества. Определение основной идеи исследования. Работа над проблемой на начальном этапе исследования. Работа над гипотезой на начальном этапе исследования. Проверка, корректировка и дополнение предыдущих формулировок проблемы и гипотезы исследования. Дополнительное изучение запросов практики к теории. Контрольная оценка состояния теории. Корректировка круга практических проблем. Доработка формулировки проблемы и гипотезы. Аналитическая, экспериментальная и опытно-экспериментальная проверка гипотезы. Разработка стратегии и тактики эксперимента. Осмысление полученных результатов и формулирование выводов. Корректировка содержания экспериментальной работы.

Повторный рабочий цикл. Уточнение методологически параметров. Уточнение значения контрольно-оценочных параметров. Подведение общих итогов работы. Определение дальнейших перспектив исследования. Апробация результатов исследования. Контрольно-оценочная сторона деятельности как её обязательный компонент. Критериально-параметрическая база исследования. Актуальность исследования. Научная новизна исследования. Теоретическое значение результатов исследования. Практическое значение результатов исследования. Оценка научно-методических разработок. Достоверность результатов исследования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Методология научно-исследовательской деятельности дефектолога (2 ч.)

Тема 1. Характеристики научной деятельности (2 ч.)

Характеристики научной деятельности. Понятие методологии педагогики. Функции методологии педагогики. Уровни методологии. Философский аспект методологии. Общенаучный аспект методологии. Конкретно-научный и технологический аспект методологии. Характер соотношения научной и практической деятельности. Категориальный аппарат как основа научного знания. Система научных понятий и образовательная концепция.

Модуль 3. Программа опытно-экспериментальной работы (2 ч.)

Тема 2. Основной и повторный рабочие циклы выполнения исследования (2 ч.)

Основной рабочий цикл научного творчества. Разработка стратегии и тактики эксперимента. Осмысление полученных результатов и формулирование выводов. Повторный рабочий цикл. Апробация результатов исследования. Оценка научно-методических разработок.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 2. Организация научно-исследовательской деятельности дефектолога (2 ч.)

Тема 1. Характеристики научной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Наука как специфический способ человеческой деятельности.
2. Характеристики научной деятельности.
3. Принципы научного познания.
3. Нормы научной этики.

Тема 2. Методология педагогической науки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методология как учение об организации деятельности. Задача и функции методологии науки.
2. Понятие методологии педагогики. Функции методологии педагогики.
3. Уровни методологии.
4. Философский аспект методологии.
5. Общенаучный аспект методологии.
6. Конкретно-научный и технологический аспект методологии.
7. Характер соотношения научной и практической деятельности.
8. Категориальный аппарат как основа научного знания.
9. Система научных понятий и образовательная концепция.
10. Уровни методологической культуры педагога и их характеристика

Тема 3. Методы экспериментального исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методе исследования.
2. Взаимосвязь предмета и методов исследования.
3. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.
4. Общая характеристика методов теоретического исследования.
5. Общая характеристика методов эмпирического исследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр (10 ч.)

Модуль 1. Методология научно-исследовательской деятельности дефектолога (5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка рефератов

1. Подготовить реферат на тему «Методы научного познания».
2. Подготовить реферат по одной из тем:

Наука как форма человеческой деятельности, социальный университет, процесс и

результат человеческой деятельности.

Критерии научности знания и формы его организации.

Характеристики научной деятельности.

Средства и методы научного исследования.

Стадии и этапы научного исследования.

Формы распространения и внедрения результатов научного исследования.

Вид СРС: разработка опорных схем

1. Составить схему «Этапы исследовательского поиска». В ее структуре необходимо отразить названия этапов, их последовательность, содержание.

2. Составить схему «Философские основания методологии науки».

3. Составить схему «Научковедческие основания методологии науки».

4. Составить схему: «Методологические принципы психолого-педагогического исследования».

Вид СРС: создание глоссария по теме

Подготовить глоссарий по теме «Категориальный аппарат как основа научного знания».

Модуль 2. Организация научно-исследовательской деятельности дефектолога (5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: разработка опорных схем

1. Составить схему «Система методов педагогического исследования».

2. Составить схему «Этапы проектирования программы психолого-педагогического исследования и охарактеризуйте их».

Вид СРС: подготовка рефератов

1. Подготовить реферативный обзор нескольких, наиболее современных литературных источников по проблеме собственного исследования. Сделать выводы относительно наиболее актуальных и значимых проблем, существующих в избранной области, степени их изученности и перспективных направлениях их исследования.

2. Пользуясь материалами сайта (<http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>) подготовить реферат на тему «Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении – проектирование исследования».

Второй триместр (115 ч.)

Модуль 3. Программа опытно-экспериментальной работы (115 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка проекта

1. Разработать систему экспериментальных заданий, направленных на выявление уровня сформированности сенсорных эталонов у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

2. Разработать проект анкеты для старших школьников с тяжелыми нарушениями речи с целью выявления их профессиональной направленности.

3. Разработать план наблюдения на уроке за младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи, направленного на выявление уровня их отвлекаемости на уроке.

4. Спроектировать содержание констатирующего эксперимента для исследования по теме «Развитие связной речи старших дошкольников с нарушениями речи посредством ролевой игры».

5. Спроектировать содержание формирующего эксперимента для исследования по теме «Развитие связной речи старших дошкольников с нарушениями речи посредством ролевой игры».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ОК-2 ОПК-3 ОПК-5	1 курс, Первый триместр		Модуль 1: Методология научно-исследовательской деятельности дефектолога.
ОПК-3 ПК-11 ПК-13	1 курс, Первый триместр		Модуль 2: Организация научно-исследовательской деятельности дефектолога.
ПК-10 ПК-12 ПК-9	1 курс, Второй триместр		Модуль 3: Программа опытно-экспериментальной работы.
ОК-1 ОК-2 ПК-9	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 4: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа,

Государственный экзамен,

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога,

Научно-исследовательская деятельность дефектолога.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен,

Научно-исследовательская деятельность дефектолога,

Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья,

Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен,

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога,

Научно-исследовательская деятельность дефектолога.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен,

Иностранный язык в профессиональном общении,

Научно-исследовательская деятельность дефектолога,

Преподавательская деятельность в сфере дефектологического образования.

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа,

Государственный экзамен,

Научно-исследовательская деятельность дефектолога,

Научно-исследовательская работа.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа,
Государственный экзамен,
Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Научно-исследовательская деятельность дефектолога,
Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа,
Государственный экзамен,
Научно-исследовательская деятельность дефектолога,
Научно-исследовательская работа,
Преддипломная практика,
Проектная деятельность субъектов образования,
Технологии в специальном и инклюзивном образовании,
Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Компетенция ПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа,
Государственный экзамен,
Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования,
Научно-исследовательская деятельность дефектолога,
Научно-исследовательская работа,
Преддипломная практика,
Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования,
Современные средства оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа,
Государственный экзамен,
Научно-исследовательская деятельность дефектолога,
Научно-исследовательская работа,
Преддипломная практика,
Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья,
Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, освоил основную программу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Обучающийся понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии. Магистрант проявляет творческие способности в изложении и использовании программного (учебного) материала Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует полное знание программного (учебного) материала, освоил основную литературу, рекомендованную в программе. Содержание ответа показывает систематический характер знаний по специальности и способностью обучающегося к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности. Экзаменуемый владеет профессиональной терминологией, однако им допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент обнаруживает ограниченное знание основного программного (учебного) материала. Обучающийся знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Магистрант допускает погрешности и ошибки в ответе. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методология научно-исследовательской деятельности дефектолога

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1. В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?

2. Раскройте связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.

3. В чем отличие исследования психолого-педагогического от исследования по педагогической психологии?

4. Сформулируйте ваше мнение по вопросу: любое ли педагогическое исследование является комплексным?

ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

1. Сформулируйте ответ на вопрос: в чем отличие исследования психолого-педагогического от исследования по педагогической психологии?

2. Дайте характеристику философских оснований методологии науки.

3. Дайте характеристику науковедческих оснований методологии науки.

ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

1. Сформулируйте ответ на вопрос: можно ли на практике проверить результаты теоретических построений?

2. Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента. В чем они дополняют друг друга? В чем просматривается взаимосвязь наблюдения и эксперимента?

3. Сформулируйте ответ на вопрос: каковы условия корректного использования комплексного педагогического эксперимента?

4. Сформулируйте ответ на вопрос: чем эксперимент как комплексная исследовательская методика отличается от эксперимента как конкретного метода исследования?

5. Представьте идеальную модель знакомой вам социально-педагогической структуры (школа, подростковый клуб, социальный приют и т.п.). Дайте ее краткое описание и обоснование.

ОПК-5 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

1. Пользуясь материалами сайта (<http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>) подготовьте реферат на тему «Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении – проектирование исследования».

2. Подготовьте сообщение на тему «Методологическая культура педагога».

Модуль 2: Организация научно-исследовательской деятельности дефектолога

ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

1. Разработайте анкету для старших школьников с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления их профессиональной направленности.

2. Разработайте план наблюдения на уроке за младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья, направленного на выявление уровня их отвлекаемости на уроке.

ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

1. Сформулируйте и запишите ваше мнение по вопросу: можно ли говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?

2. Составьте план-проспект диссертации в соответствии с темой вашего магистерского исследования. Раскройте основную идею диссертационного исследования.

3. Подготовьте реферативный обзор нескольких, наиболее современных литературных источников по проблеме собственного исследования. Сделайте выводы относительно наиболее актуальных и значимых проблем, существующих в избранной области, степени их изученности и перспективных направлениях их исследования.

4. Проанализируйте нормативные требования к оформлению результатов исследовательской деятельности.

5. Подготовьте статью на тему, связанную с собственными исследовательскими интересами в соответствии с тематикой магистерского исследования.

6. Подготовьте доклад на тему собственной магистерской диссертации с использованием мультимедийной презентации. Подготовьтесь к его обсуждению в группе.

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

1. Раскройте сущность контрольного эксперимента и его роль в реализации программы исследования.

Модуль 3: Программа опытно-экспериментальной работы

ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

1. Перечислите основные разделы программы психолого-педагогического исследования и охарактеризуйте их.

2. Раскройте сущность методологического раздела программы исследования.

3. Раскройте сущность процедурного раздела программы исследования.

4. Разработайте программу исследования по выбранной теме.

ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

1. Разработайте содержание формирующего эксперимента для исследования по теме «Развитие мышления младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики (в условиях специального (дефектологического) образования)».

ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

1. Подготовьте реферативный обзор нескольких, наиболее современных литературных источников по проблеме собственного исследования. Сделайте выводы относительно наиболее актуальных и значимых проблем, существующих в избранной области, степени их изученности и перспективных направлениях их исследования.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, ОК-1, ОПК-2, ПК-10, ПК-12, ПК-9)

1. Раскрыть задачи и функции методологии науки в процессе выбора количественных и качественных методов исследования с целью решения актуальных проблем специального образования.

2. Осуществить анализ и оценку возможностей применения метода изучения и обобщения педагогического опыта (индивидуального и массового) с точки зрения решения задач собственного магистерского исследования.

3. Провести анализ предлагаемой темы исследования в области специального образования и сформулировать его основные методологические параметры (проблему, объект, предмет): Роль детских и молодежных общественных объединений в социализации детей с ОВЗ.

4. Дифференцировать философский и общенаучный уровни методологии науки в плане их содержания и функций, продемонстрировать их иерархию и формы проявления в контексте проблемы собственного магистерского исследования.

5. Представить алгоритм деятельности по организации процедурного раздела психолого-педагогического исследования в специальном (дефектологическом) образовании.

6. Провести анализ предлагаемой темы исследования в области специального образования и сформулировать его основные методологические параметры (проблему, объект, предмет): Семья как фактор социализации ребенка с ОВЗ на различных возрастных этапах.

7. Дифференцировать конкретно-научный и технологический уровни методологии науки в плане их содержания и функций, продемонстрировать их иерархию и формы проявления в контексте проблемы собственного магистерского исследования.

8. Классифицировать методы психолого-педагогического исследования, представить аргументацию использования методов теоретического и эмпирического исследования для решения задач изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, диагностических и методических задач (проиллюстрировать конкретными примерами).

9. Осуществить планирование процедурного раздела исследования по указанной теме: Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников с ОВЗ.

10. Представить систему методов психолого-педагогического исследования и определить место каждого из них в процедуре научного поиска решения проблем в области специального (дефектологического) образования.

11. Смоделировать процесс реализации метода констатирующего эксперимента применительно к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).

12. Осуществить анализ и оценку возможностей констатирующего эксперимента в решении диагностических задач собственного психолого-педагогического исследования по теме магистерской диссертации.

13. Представить категориальный аппарат науки как основу научного знания и обосновать значение определения категорий, терминов или понятий в качестве одного из видов теоретически значимых результатов научно-исследовательской деятельности.

14. Смоделировать процесс реализации метода наблюдения применительно к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).

15. Осуществить анализ и оценку возможностей применения метода наблюдения в исследовании по указанной теме: Внеурочные формы обучения в образовании школьников с ОВЗ: проблемы и перспективы развития.

16. Представить систему принципов психолого-педагогического исследования их роль в успешном решении научных проблем в области специального (дефектологического) образования.

17. Представить алгоритм реализации основных требований комплексного подхода применительно к выбору методов исследования по теме собственной магистерской диссертации.

18. Обосновать эффективность применения методов эмпирического исследования в различных сочетаниях для проведения исследования по указанной теме: Гражданское воспитание школьников с ОВЗ на уроке и во внеурочной деятельности.

19. Осуществить сопоставление понятий «образовательная парадигма», «теория» и «концепция» и охарактеризовать значение работы по определению парадигмальной или концептуальной принадлежности научной позиции исследователя для успешного решения научной проблемы.

20. Представить алгоритм определения понятий в научном исследовании как один из видов теоретически значимых результатов научно-исследовательской деятельности (проиллюстрировать конкретными примерами).

21. Проанализировать и разделить на группы (ключевые категории вспомогательные понятия; термины и понятия, составляющие терминологический аппарат науки и методологического подхода, в рамках которых проводится исследование) используемые в собственной исследовательской работе по теме магистерской диссертации.

22. Охарактеризовать процесс проектирования научного исследования в специальном (дефектологическом) образовании.

23. Смоделировать процесс реализации концептуальной стадии фазы проектирования научного исследования по теме собственной магистерской диссертации.

24. Проанализировать и оценить актуальность психолого-педагогического исследования по предлагаемой теме: Формирование умений межличностной коммуникации дошкольников с ОВЗ посредством сюжетно-ролевой игры.

25. Осуществить классификацию видов научных исследований в зависимости от их целей и предполагаемых результатов.

26. Осуществить дифференциацию научных задач и определить средства их решения в зависимости от фундаментального или прикладного характера исследования по теме Общекультурное развитие школьников с ОВЗ.

27. Осуществить анализ и оценку возможности применения метода моделирования в реализации задач прикладного психолого-педагогического исследования по теме собственной магистерской диссертации.

28. Представить систему общенаучных логических методов познания и их место в психолого-педагогическом исследовании, в зависимости от уровня его проведения (теоретического или эмпирического).

29. Смоделировать процесс реализации одного из общенаучных логических методов познания применительно к решению задач собственного магистерского исследования.

30. Осуществить анализ и оценку значения обобщения как общенаучного логического метода в решении задач психолого-педагогического исследования по теме магистерской диссертации.

31. Представить процесс интерпретации результатов эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.

32. Раскрыть алгоритм деятельности по интерпретации результатов эксперимента и обеспечения их достоверности.

33. Описать методологические параметры исследования (объект, предмет, проблему) по предложенной теме: Современные личностно-ориентированные технологии обучения в образовании детей с ОВЗ.

34. Охарактеризовать анкетирование как научный метод и определить его исследовательские возможности в зависимости от условий проведения психолого-педагогического исследования.

35. Обосновать условия применения и смоделировать процесс реализации метода анкетирования применительно к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).

36. Осуществить анализ и оценку эффективности применения анкетирования как метода для проведения исследования по указанной теме: Семья как фактор социализации ребенка с ОВЗ на различных возрастных этапах.

37. Охарактеризовать сущность методологических требований к письменному оформлению и представлению результатов психолого-педагогического исследования.

38. Раскрыть поэтапный план деятельности по подготовке и выполнению магистерской диссертации.

39. Осуществить анализ и оценку возможностей обеспечения определенности и однозначности употребления понятий и терминов в психолого-педагогических исследованиях в области специального образования.

40. Охарактеризовать процесс апробации результатов исследования как деятельность по критической оценке результатов исследований, анализу и формулированию окончательных выводов.

41. Раскрыть алгоритм деятельности по подготовке к различным формам представления результатов исследовательской деятельности (доклад, презентация, публикация).

42. Доказать обязательность работы по апробации результатов исследования как одного из условий его корректности, истинности и состоятельности.

43. Охарактеризовать беседу как научный метод, определить его исследовательские возможности и эффективность в зависимости от условий проведения психолого-педагогического исследования.

44. Обосновать условия применения и смоделировать процесс реализации метода беседы применительно к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).

45. Осуществить анализ и оценку возможности применения метода беседы в реализации задач прикладного психолого-педагогического исследования по теме собственной магистерской диссертации.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способностью к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-446758#page/1>

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171#page/1>

3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

Дополнительная литература

1. Скалкова, Я. Методология и методы педагогического исследования / Я. Скалкова. – М. : Педагогика, 2006. – 219 с. – URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0473/1-0473-90.shtml>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
2. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
4. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета и экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету и экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету и экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006729)

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (№ 204).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.